



Forberedelses-centreret undervisning

Kim Splittorff (Niels Bohr Institutet)

med: T. Døssing (NBI)

I. Bearden (NBI)

S. Horst (IND)

IGG 26. november 2009



Undervisning med udgangspunkt i de studerendes forberedelse

- **Medbestemmelse og ansvar for læringsprocessen**
- **Konkret effekt af forberedelse**
- **Autofokus på den enkelte studerende**



Koncept: Hold inddelt efter forberedelse





Koncept: Hold inddelt efter forberedelse

Kursus:

Kvantemekanik / 2. år / ca 100 studerende
2+2 forelæsninger og 2+2 øvelser per uge





Thomas' Hold: De studerende på dette hold forventes at have læst ugens tekst i bogen og de stillede opgaver, men er ikke kommet godt i gang med at løse dem.

Mortens Hold: Undervisningen er tilrettelagt for studerende, der har arbejdet med ca. halvdelen af opgaverne hjemmefra, men ikke er kommet godt igang med den anden halvdel.

Kims Hold: De studerende forventes at have arbejdet med stort set alle opgaver hjemmefra, samt at have identificeret, hvor de evt. har problemer og spørgsmål.





Frit valg mellem hold alt efter "dagsform"





Thomas' Hold: *Studiecafe*

- benytte grundliggende teknik
- opnå en basal fysisk forståelse

opsummering

Mortens Hold: *Tavle-aktiverende*

- håndtere grundliggende teknik
- forståelse for anvendelsen

gennemgang

Kims Hold: *Videnskabelig sparring*

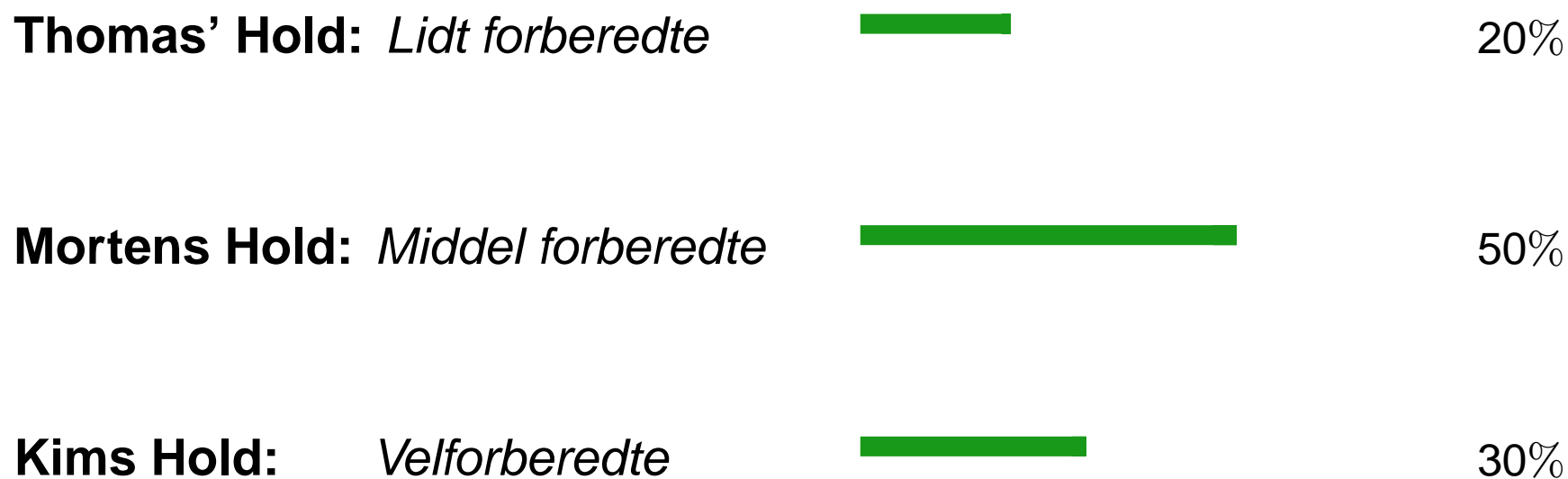
- beherske avancerede teknikker og metoder
- forholde sig kritisk til egne besvarelser
- opsøge nye vinkler og perspektiver

udfordring





Deltagelse på hold:





Studerenterevaluering (64 svar)

Jeg mener at formidlingen til regneøvelser er klar, forståelig og inspirerende





Fordele ved forberedelses-centreret undervisning

- medejerskab af undervisningen
- motivation til forberedelsesfasen
- bedre sparring
- aktiverende undervisning

Udfordringer

- fælles fokus på tværs af hold (samme eksamen)
- fastholde konceptet





Gode studerende

- er dem der forbedrer sig markant

God undervisning

- gør det muligt for *alle* at forbedre sig





Hvad er *gode studerende*?

